

Qüestionari d'avaluació del desenvolupament de les competències personals i prosocials

Facultat de Ciències de l'Educació

Versió 2.0

Gener de 2016

Autors: Sílvia Blanch; Pilar Comes; Mequè Edo; Joan Estrada; Xavier Gimeno; Mar Morón; Gemma París i Tomás Peire.

Aquest document ha estat elaborat gràcies a les reflexions fetes en el marc de l'*Equip de Recerca Σ Compromís Educatiu* <http://grupsderecerca.uab.cat/compromiseducatiu/> coordinat per la Sílvia Blanch.

Amb el suport tècnic d'Arnau Careta.

Universitat Autònoma de Barcelona

Índex

| | |
|---|---|
| Presentació..... | 4 |
| Implementació del qüestionari..... | 5 |
| Qüestionari Inicial d'autoavaluació de les competències personals i prosocials | 6 |
| Qüestionari Final d'autoavaluació de les competències personals i prosocials..... | 8 |

Necesitamos una educación que se podría llamar holística o integral. Si vamos a educar a toda la persona, hemos de tener en cuenta que la persona no es solo razón.

Claudio Naranjo

Presentació

L'*Equip de Recerca Σ Compromís Educatiu* de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona està format per un conjunt d'investigadors, professors i mestres que ja col·laboraven anteriorment entre ells, i que es constitueixen formalment com a equip de recerca gràcies a una subvenció del Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (ARMIF 2014) de l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) de la Generalitat de Catalunya.

Fruit de l'experiència dels professionals que constitueixen l'Equip, s'ha constatat que en la formació dels mestres, complementàriament als continguts més tècnics i acadèmics, és imprescindible potenciar les competències personals i prosocials dels estudiants. Es considera que aquestes són centrals per a la formació docent i sovint són complexes d'avaluar en el marc de la formació universitària.

Amb la intenció de promoure aquestes competències i la seva avaluació, l'*Equip de Recerca Σ Compromís Educatiu* ha elaborat un **qüestionari d'avaluació per evidenciar el desenvolupament de les competències personals i prosocials** per facilitar la reflexió d'alumnes, professors i mestres. Tant per a l'autoconeixement i l'autoavaluació dels estudiants en el seu procés i progrés d'aprenentatge (abans, durant i després de fer l'estada de pràctiques), com també per al seu seguiment i l'avaluació dels mestres i tutors de la universitat. El qüestionari ha estat utilitzat i valorat per estudiants d'infantil i primària així com també per mestres d'escola bressol, parvulari i primària durant el projecte.

Tot i que les competències personals i prosocials que avalua aquest qüestionari són les indicades al Programa dels Graus de Mestres d'Educació Infantil i de Primària, es defineixen com a **competències transversals per a les diverses professions dedicades a l'educació, el benestar i a la Salut**; per tant, es pot fer servir també en altres àmbits.

Implementació del qüestionari

El qüestionari és un model obert i prou ampli perquè cada context pugui ajustar-lo a les seves necessitats educatives o les seves competències més significatives. Així, es valora que el qüestionari té les fortaleces de ser **adaptable, versàtil i polivalent**: el seu disseny està obert a la inclusió de les competències que es consideren adients en cada situació segons les finalitats de la modalitat i del context del Pràcticum, segons la tipologia de l'alumnat o del tipus de formació en la qual s'implementi.

Les competències es poden adaptar i canviar segons les informacions que es desitgin obtenir en cada situació, com també el nombre de competències avaluable que el qüestionari inclogui. Es pot, per exemple, adaptar-lo fora del Pràcticum, en altres situacions formatives i professionals, com l'autoanàlisi de la pròpia tasca professional dels i de les mestres.

El qüestionari presenta un apartat final i obert d'observacions amb dues finalitats: poder expressar opinions personalitzades i concretes i obtenir comentaris crítics que ajudin a millorar futures implementacions.

AUTOAVALUACIÓ INICIAL SOBRE COMPETÈNCIES PERSONALS I PROSOCIALS

Equip de Recerca Σ Compromís Educatiu

Universitat Autònoma de Barcelona

Nom i cognoms:

Grau:

Grup:

Tutor/a:

Puntua de 0 a 7 el teu grau actual d'assoliment de les següents competències personals i prosocials

| COMPETÈNCIES PERSONALS I PROSOCIALS | 0-7 | DEFINICIÓ DE LA COMPETÈNCIA |
|---|-----|--|
| Argumentació | | Saber justificar i comunicar amb claredat idees que defenses. |
| Domini de continguts | | Conèixer i saber adaptar els continguts curriculars a la pràctica educativa. |
| Creativitat i Imaginació | | Capacitat de generar idees i propostes educatives innovadores . |
| Pensament crític | | Capacitat intel·lectual que porta a observar, reflexionar, interrogar, examinar i avaluar les qüestions que es presentin durant la pràctica educativa mitjançant la raó. |
| Escolta Activa | | Capacitat de parar atenció i interès sobre allò que diuen de forma verbal i no verbal aquells amb qui m'estic relacionant. |
| Concentració | | Capacitat de mantenir l'atenció idònia el temps necessari per a la realització d'una tasca. |
| Eficiència | | Dur a terme les activitats planificades obtenint els resultats previstos amb rapidesa i els mínims recursos possibles. |
| Interdisciplinarietat (transversalitat i globalització) | | Ser capaç de portar a terme un procés d'ensenyament-aprenentatge relacionant coneixements de diferents àrees amb una mirada àmplia. |
| Iniciativa | | Capacitat d'emprendre una tasca per decisió pròpia, avançant-se al suggeriment de fer-ho. |
| Autoconfiança | | Tenir seguretat en les pròpies capacitats a l'hora d'abordar un repte. |
| Autoconeixement | | Saber actuar segons els propis límits i capacitats. |
| Resiliència | | Saber gestionar l'adversitat i les dificultats. |
| Autonomia | | Capacitat de prendre decisions i afrontar situacions sense dependre dels altres. |
| Autoregulació | | Capacitat d'actuar de forma proporcionada i ajustada als requeriments de la situació, segons les característiques de cadascú. |
| Control emocional | | Capacitat de reconèixer i regular les emocions pròpies per ajustar-les adequadament a les necessitats del context |
| Amabilitat | | Comunicar-se amb els altres en un codi positiu d'actitud i acció. |
| Tendresa | | Capacitat d'expressar de forma oberta i propera els sentiments i afectes cap als altres. |
| Constància | | Fermesa i perseverança en les resolucions, en els propòsits o en les accions. |

| | | |
|---|--|--|
| Esforç | | Capacitat de perseverar en la superació de dificultats per aconseguir alguna cosa. |
| Entusiasme, passió | | Capacitat de sentir i d'actuar intensament amb especial interès, motivació i admiració. |
| Ambició realista | | Capacitat per planificar i executar amb altes expectatives projectes amb reptes abastables. |
| Assertivitat | | Capacitat personal d'expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis de manera lliure i amb seguretat, sense negar els drets dels altres i sense que els altres vegin en aquestes expressions conductes agressives o manipuladores. |
| Valentia | | Coratge per arriscar-se i superar reptes, superant la por. |
| Excel·lència | | Aconseguir els millors resultats, mitjançant un procés òptim i ètic. |
| Adaptabilitat | | Capacitat d'adequar-se a qualsevol context, relació o situació de manera positiva. |
| Sedució | | Capacitat de captar l'atenció i de convèncer a l'altre d'una idea o projecte. |
| Empatia | | Capacitat de percebre i comprendre el comportament, les emocions i els sentiments d'una altra persona o un grup de persones. |
| Lideratge | | Aptitud per a gestionar i conduir altres persones o grups per facilitar-ne la interacció, amb una actitud flexible, posant les necessitats dels altres per davant de les pròpies, i amb la voluntat d'assolir objectius de forma compartida. |
| Cooperació | | Saber treballar amb els altres per tal d'aconseguir un objectiu compartit. |
| Responsabilitat social (implicació/compromís) | | Participació activa continuada i conscient en benefici de la comunitat. |
| Respecte | | Consideració per als altres tot atenent les seves característiques i situacions personals i socials. |
| Participació | | Capacitat d'intervenir activament en un projecte. |
| Mediació | | Capacitat de gestionar la resolució de conflictes per a què els implicats puguin resoldre-ho autònomament |
| Negociació | | Capacitat d'arribar a acords conjunts malgrat la diversitat d'interessos i opinions |
| Equitat | | Saber tractar als altres amb la màxima imparcialitat i justícia possible, mostrant-se inclusivament a l'hora de donar oportunitats a la participació de tothom, acceptant la diversitat. |
| Receptivitat | | Mostrar disposició a rebre suggeriments, idees, valoracions i crítiques. |
| Observacions/comentaris | | |

AUTOAVALUACIÓ FINAL SOBRE COMPETÈNCIES PERSONALS I PROSOCIALS

*Equip de Recerca Σ Compromís Educatiu
Universitat Autònoma de Barcelona*

Nom i cognoms:

Grau:

Grup:

Tutor/a:

Puntua de 0 a 7 el teu grau actual d'assoliment de les següents competències personals i prosocials

| COMPETÈNCIES PERSONALS I PROSOCIALS | 0-7 | DEFINICIÓ DE LA COMPETÈNCIA |
|---|-----|--|
| Argumentació | | Saber justificar i comunicar amb claredat idees que defenses. |
| Domini de continguts | | Conèixer i saber adaptar els continguts curriculars a la pràctica educativa. |
| Creativitat i Imaginació | | Capacitat de generar idees i propostes educatives innovadores . |
| Pensament crític | | Capacitat intel·lectual que porta a observar, reflexionar, interrogar, examinar i avaluar les qüestions que es presentin durant la pràctica educativa mitjançant la raó. |
| Escolta Activa | | Capacitat de parar atenció i interès sobre allò que diuen de forma verbal i no verbal aquells amb qui m'estic relacionant. |
| Concentració | | Capacitat de mantenir l'atenció idònia el temps necessari per a la realització d'una tasca. |
| Eficiència | | Dur a terme les activitats planificades obtenint els resultats previstos amb rapidesa i els mínims recursos possibles. |
| Interdisciplinarietat (transversalitat i globalització) | | Ser capaç de portar a terme un procés d'ensenyament-aprenentatge relacionant coneixements de diferents àrees amb una mirada àmplia. |
| Iniciativa | | Capacitat d'emprendre una tasca per decisió pròpia, avançant-se al suggeriment de fer-ho. |
| Autoconfiança | | Tenir seguretat en les pròpies capacitats a l'hora d'abordar un repte. |
| Autoconeixement | | Saber actuar segons els propis límits i capacitats. |
| Resiliència | | Saber gestionar l'adversitat i les dificultats. |
| Autonomia | | Capacitat de prendre decisions i afrontar situacions sense dependre dels altres. |
| Autoregulació | | Capacitat d'actuar de forma proporcionada i ajustada als requeriments de la situació, segons les característiques de cadascú. |
| Control emocional | | Capacitat de reconèixer i regular les emocions pròpies per ajustar-les adequadament a les necessitats del context |
| Amabilitat | | Comunicar-se amb els altres en un codi positiu d'actitud i acció. |
| Tendresa | | Capacitat d'expressar de forma oberta i propera els sentiments i afectes cap als altres. |
| Constància | | Fermesa i perseverança en les resolucions, en els propòsits o en les accions. |
| Esforç | | Capacitat de perseverar en la superació de dificultats per aconseguir alguna cosa. |
| Entusiasme, passió | | Capacitat de sentir i d'actuar intensament amb especial interès, |

| | | |
|--|--|--|
| | | motivació i admiració. |
| Ambició realista | | Capacitat per planificar i executar amb altes expectatives projectes amb reptes abastables. |
| Assertivitat | | Capacitat personal d'expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis de manera lliure i amb seguretat, sense negar els drets dels altres i sense que els altres vegin en aquestes expressions conductes agressives o manipuladores. |
| Valentia | | Coratge per arriscar-se i superar reptes, superant la por. |
| Excel·lència | | Aconseguir els millors resultats, mitjançant un procés òptim i ètic. |
| Adaptabilitat | | Capacitat d'adequar-se a qualsevol context, relació o situació de manera positiva. |
| Sedució | | Capacitat de captar l'atenció i de convèncer a l'altre d'una idea o projecte. |
| Empatia | | Capacitat de percebre i comprendre el comportament, les emocions i els sentiments d'una altra persona o un grup de persones. |
| Lideratge | | Aptitud per a gestionar i conduir altres persones o grups per facilitar-ne la interacció, amb una actitud flexible, posant les necessitats dels altres per davant de les pròpies, i amb la voluntat d'assolir objectius de forma compartida. |
| Cooperació | | Saber treballar amb els altres per tal d'aconseguir un objectiu compartit. |
| Responsabilitat social (implicació/compromís) | | Participació activa continuada i conscient en benefici de la comunitat. |
| Respecte | | Consideració per als altres tot atenent les seves característiques i situacions personals i socials. |
| Participació | | Capacitat d'intervenir activament en un projecte. |
| Mediació | | Capacitat de gestionar la resolució de conflictes per a què els implicats puguin resoldre-ho autònomament |
| Negociació | | Capacitat d'arribar a acords conjunts malgrat la diversitat d'interessos i opinions |
| Equitat | | Saber tractar als altres amb la màxima imparcialitat i justícia possible, mostrant-se inclusius a l'hora de donar oportunitats a la participació de tothom, acceptant la diversitat. |
| Receptivitat | | Mostrar disposició a rebre suggeriments, idees, valoracions i crítiques. |
| Digues les competències en les que consideres que has millorat més | | |
| D'aquestes competències, quines evidències en tens? Explica'n algun exemple | | |
| Quines són les 5 competències clau per un mestre/a? | | |
| Observacions/comentaris | | |

